

2. Овсиюк, Ю. А. Судебная медицинская служба: первые итоги работы в системе Государственного комитета судебных экспертиз / Ю. А. Овсиюк // Судебная экспертиза Беларуси. – 2016. - № 2. - С. 5-9.

3. Яблонский, М. Ф. Учебно-контрольные тесты по судебной медицине [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / М. Ф. Яблонский, А. М. Тетюев, А. А. Буйнов ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО "Витебский гос. мед. ун-т". - Витебск : [ВГМУ], 2011. - 159 с.

## **ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОВИЗОРОВ В РАМКАХ МОДЕЛИ “УНИВЕРСИТЕТ 3.0”**

**Воронов Г.Г., Годовальников Г.В.**

*Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск, Республика Беларусь*

Современный этап развития образования требует от университетов более активного вклада в развитие экономики, основанной на знаниях, посредством коммерциализации результатов научно-исследовательской и преподавательской деятельности. Этим задачам в полной мере отвечает модель предпринимательского университета или “Университет 3.0”, способная привлечь дополнительные финансовые ресурсы для обеспечения своей деятельности путем использования инновационных методов обучения.

Наиболее приемлемым вариантом привлечения внешних финансовых ресурсов в наш университет с целью повышения его независимости от материальных ресурсов государства в рамках модели “Университет 3.0” может стать вариант предпринимательской модели, основу которой составит тандем “деканат факультета повышения квалификации и переподготовки кадров – кафедра организации фармации фармацевтического факультета”.

Для этих целей в 2020 году будет начато проведение нового цикла последипломного обучения для провизоров по вопросам оптимизации амбулаторного лечения безрецептурными лекарственными средствами с помощью образовательной программы с использованием инновационных методических подходов, что позволит вывести на более современный уровень последипломное образование провизоров.

Основные цели и задачи новой образовательной программы повышения квалификации заключаются в систематизации и углублении знаний провизоров в области рационального использования лекарственных средств. На сегодняшний день это направление является наиболее актуальной проблемой охраны здоровья, требующей решения целого ряда законодательных, организационных, методологических и других вопросов.

Наиболее важной задачей последипломного образования провизоров в рамках этой программы является их профессиональное совершенствование по вопросам оптимизации амбулаторного лечения наиболее распространенных патологических синдромов, состояний и отдельных заболеваний при розничной реализации безрецептурных лекарственных средств в аптечной сети нашей

страны с учетом возможных перспектив становления и развития системы ответственного самолечения. Пока же данная система в стране не получила должного официального признания и поддержки, хотя само самолечение все же используется населением.

Более того, следует учесть и сам факт определенного отставания последипломного образования от преддипломного по вопросам преподавания основ лекарственного лечения. По данным анкетирования подавляющее большинство слушателей-провизоров после окончания специализированных (управленческих) циклов повышения квалификации рекомендуют увеличить количество учебных часов на “фармакологию” и “фармакотерапию” с учетом реальной потребности в них. В тоже время, и уже немало лет, студенты фармацевтического факультета в порядке вещей изучают основы рационального применения лекарственных средств в рамках таких дисциплин как “Клиническая фармакология, фармакологическая терапия” или “Фармакотерапия”, “Фармацевтическая помощь”, “Фармакологическая производственная практика” и “Фармацевтическая организационно-управленческая практика”.

С целью усовершенствования подходов к перспективам реализации концепции ответственного самолечения и повышения его эффективности важно, чтобы для каждого симптома или недомогания, которое можно излечить самостоятельно, у провизора в аптеке был четкий алгоритм действий. Основная цель такого алгоритма заключается в оказании помощи провизору в определении степени тяжести симптомов заболевания, возможности его самостоятельного лечения, а также в выборе оптимального и рационального лекарственного лечения для каждого конкретного пациента.

Данные целевые задачи образовательной программы повышения квалификации соответствуют наметившейся в последние десятилетия тенденции по смещению фокуса фармацевтической деятельности: с первоначальной сосредоточенности провизоров на вопросах обеспечения лекарствами, в сторону оказания реальной помощи пациенту. Известно, что за последние несколько десятилетий роль провизора эволюционировала, и он превратился из того, кто изготавливает и продает лекарства, в поставщика услуг и информации. Самое главное заключается в том, что провизор, оказывая помощь пациенту, обязан взять его под свою профессиональную опеку, при этом помощь должна быть наиболее эффективной и безопасной среди всех доступных вариантов, а также подходить именно данному пациенту.

Образовательная программа повышения квалификации позволит изучить национальную лекарственную политику в Республике Беларусь, регламентацию лекарственных средств, организационные аспекты фармацевтического консультирования в аптеках и алгоритмы фармацевтического консультирования по вопросам лекарственного лечения наиболее распространенных патологических синдромов, состояний и отдельных заболеваний.

Слушателям в учебных аудиториях, оборудованных мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, персональными компьютерами будет предоставлена возможность получать учебную информацию на лекциях, практических занятиях, тематических дискуссиях, круглых столах, путем демонстрации мультимедийных презентаций и/или видеофрагментов.

Программа позволит слушателям на высоком методическом уровне изучить современные методы и формы организации работы аптек по вопросам приёмки, хранения и розничной реализации безрецептурных лекарственных средств, организационные аспекты фармацевтического консультирования и особенности общения провизора с посетителями. Будут освещены вопросы этиологии и патогенеза наиболее распространенных патологических синдромов, состояний и отдельных заболеваний, а также современные алгоритмы фармацевтического консультирования по вопросам их лекарственного лечения с помощью лекарственных средств безрецептурного отпуска с доказанной эффективностью и безопасностью.

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ, ВЫЗОВЫ, РИСКИ**

**Герберг А.А., Тимофеева А.П.**

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы  
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

**Введение.** Современная экономическая политика по своей сути является политикой инноваций. Экономический рост в современном государстве всё более обусловлен внедрением наукоёмких технологий. Особое значение приобретает практическое применение фундаментальных исследований и разработок, выраженное в прикладных решениях. Это диктует необходимость значительных изменений в академической среде. Трендом мировой университетской среды является формирование модели предпринимательского университета.

Искусственный интеллект, Big Data, автономные роботы, дополненная реальность, облачные технологии, биометрическая система идентификации человека (Aadhaar), кибермедицина, аддитивное производство, “умный город”, “интернет вещей”, E-Doc, электронный рецепт, “телекардиолог” и иные технологии уже давно используются в медицине. Цифровизация многих сфер жизнедеятельности соответственно требует цифровизации образования и переосмысления роли преподавателя и роли самого университета.

Современный университет создаёт вокруг себя экосистему инноваций и становится центром трансфера технологий, т.е. обладает определёнными компетенциями по созданию Hi-Tech продуктов или оказанию услуг высокотехнологичного характера и через малые инновационные предприятия, Start-up проекты, Spin Out, Spin-off и др. выходит на рынок.